

PROYECTO EDUCACIÓN VIAL



VUELTA CICLISTA



CEIP INFANTA ELENA
POZUELO DE
ALARCÓN



ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	6
Concepto Educación Vial	6
La Educación Vial en el nuevo Currículo Oficial	8
Educación Infantil	9
Educación Primaria	12
La Educación Vial en el Centro	19
Proyecto Educativo	19
Programaciones Didácticas	21
MARCO PRÁCTICO	22
Mapa Conceptual	22
Descripción General del Centro	23
Descripción y análisis del Entorno Vial del Centro	26
Objetivos	29
Contenidos	30
Metodología	31
Principios	31
Recursos	32
Desarrollo del Proyecto	34
Fases	34
Agentes	35
Criterios de Organización interna	37
Temporalización y Secuenciación	38
Actividades	40
Evaluación	62
BIBLIOGRAFÍA	64
OTROS MATERIALES	65
PAGINAS WEB	70

PRESENTACIÓN

Siguiendo las directrices marcadas en nuestro proyecto general de educación vial a desarrollar en nuestro centro, por el que nos convertimos ya hace unos años en la primera autoescuela de nuestros alumnos, había que definir el núcleo temático a desarrollar este año.

Tras una serie de deliberaciones por parte del equipo docente y después de haber consultado a los otros sectores de la comunidad educativa, alumnos y profesores, se tomó la decisión de que fuera LA BICICLETA, bueno mejor "LA BICI" la gran protagonista de este curso, tomando el testigo dejado por el Semáforo el año pasado.

Una vez elegido el tema, se planteaba el cómo enfocarlo, por dónde dirigir nuestros pasos para conseguir enganchar y motivar a toda la comunidad educativa para que participara y se viera comprometida en alcanzar la META común, y fue ahí justamente cuando la palabra META nos dio la pista. ¿Por qué no hacer nuestra propia vuelta ciclista, al estilo de otros lugares, si lo tenía España, Francia, Los valles Mineros o los Puertos de la Sierra, por qué no podía tenerla el Infanta Elena.

El primer pensamiento fue realizar esa carrera en nuestra ciudad y empezamos a estudiar su viabilidad y vimos que se tendría que hacer en un día, que en nuestra localidad ya hay una Fiesta de la Bicicleta con gran tradición, en 2009 llegará a su XXX Edición, que supondría unas infraestructuras que quizá superaran los ámbitos del centro y que a lo mejor, especialmente por temas de seguridad y difusión, el centro y su comunidad educativa quedarán limitados a ser los organizadores teóricos de la idea.

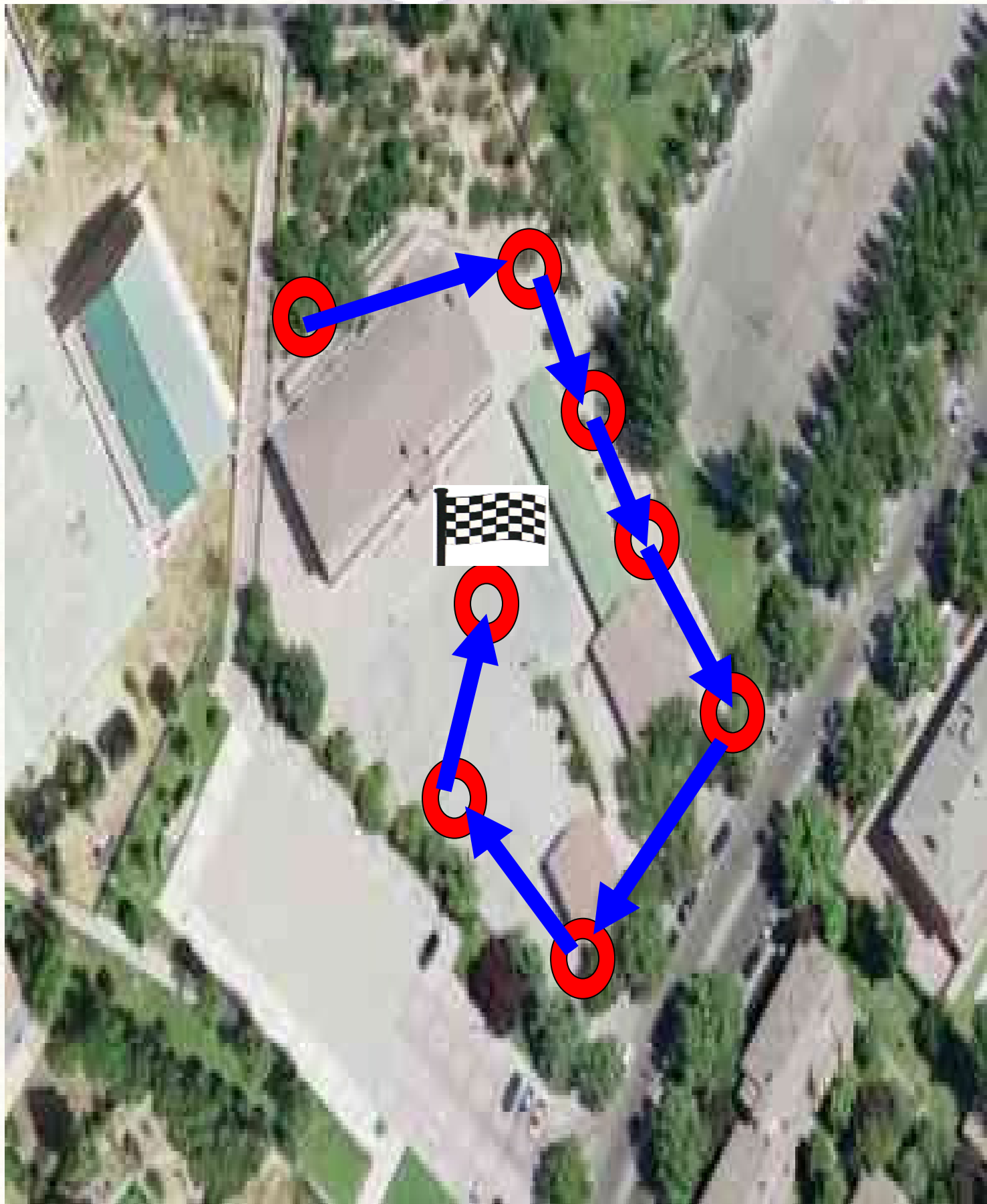
Además con esta fórmula el trabajo en las aulas se vería muy reducido y no podríamos trabajarlo desde el currículo, como es nuestra idea. Después de este "desengaño", seguimos pensando y resurgió la idea de hacer una vuelta en su esencia, es decir que estuviera compuesta por una serie de ETAPAS, que a la vez que son independientes, y por tanto tienen sus propias características, también su unión consigue una mayor sinergia, un mayor enriquecimiento de cada uno y de todos los que en ellas participan, permitiendo también que cada uno de los participantes pueda destacar en alguna de ellas, sin necesidad de dominar todos los ámbitos, ya demás también nos permite desarrollar la idea de equipo, en el que unos componentes pueden ayudar a los otros.

Así pues cada una de las ETAPAS, que van a constituir nuestra VUELTA estará relacionada con algún aspecto del Currículo, con alguna de las Etapas o

VUELTA CICLISTA AL COLE

CEIP INFANTA ELENA
Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Niveles del Centro o con alguno de los sectores de la comunidad educativa. Y al final será el equipo CEIP INFANTA ELENA el que habrá completado su propia Vuelta Ciclista.



MARCO TEÓRICO

En nuestra actuación en Educación Vial seguimos manteniendo como referente la definición de V. Manso Pérez:

“ Toda acción educativa (inicial y permanente) que trate de favorecer y garantizar el desarrollo integral de la persona, tanto a nivel de conocimiento (habilidades cognitivas, señales, normas, habilidades y destrezas) como a nivel humano (conductas, hábitos positivos de compartimiento vial, valores individuales y colectivos) que permitan afrontar el fenómeno circulatorio en perfecta armonía entre los usuarios y su relación con su medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas en forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando recursos tecnológicos más apropiados. Y todo ello teniendo como objeto final el logro de una adecuada Seguridad Vial “

Y siguiendo los parámetros de actuación y concreción recomendados por diversas instituciones internacionales enmarcaremos nuestras actividades en:

- *Velar por la propia seguridad y comportamiento de manera responsable, teniendo en consideración a los demás usuarios.*
- *Preparar a los futuros conductores de bicicletas, ciclomotores y automóviles.*
- *Informarse y utilizar los medios para mejorar la seguridad del sistema actual.*
- *Respetar todas las normas de circulación, incluso las que no son reglas de seguridad en sentido estricto.*

La Educación Vial en el Currículo Oficial

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE nº 106, de 4 de mayo) incorpora por primera vez en nuestro sistema educativo, de una manera expresa, **las competencias básicas** al currículo, como uno de sus elementos, y les otorga el “rol” de referente curricular para la evaluación general de diagnóstico y la evaluación de diagnóstico.

El gobierno español asume, con esta decisión legislativa, las conclusiones de los Organismos internacionales (la OCDE y la Comisión Europea) y del Programa para la evaluación internacional de los alumnos de la propia OCDE (PISA) sobre la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas como un medio para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo.

La incorporación de las competencias básicas al currículo es una primera apuesta por acercar el sistema educativo español a las exigencias internacionales.

La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura (Chomsky).

La definición de Chomsky, está solamente referida al campo lingüístico, pero recoge con claridad las exigencias que conlleva “ser competente” cuando define el carácter activo y transformador que este concepto supone.

Con este criterio, la **OCDE** (DESECO, Definición y selección de competencias, 2002) nos dice que “ser competente” es ser capaz de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada” y la Comisión Europea (2004), determina que ser competente supone “utilizar de forma combinada los conocimientos, destrezas, aptitudes y actitudes en el desarrollo personal, la inclusión y el empleo”.

El citado Programa para la evaluación internacional de los alumnos (**PISA** 2006) nos dice que la competencia se demuestra cuando “se aplican los conocimientos adquiridos a las tareas y retos cotidianos y a los entornos

extraescolares, previa valoración de distintas opciones y toma de decisiones”.

En todas las definiciones de Organismos, instituciones y autores se recoge la necesidad de “demostrar la competencia” en contacto con contextos y escenarios “reales y relevantes”.

El marco de referencia que establece la Comisión Europea es claro: “formar personas competentes para la vida personal, social, académica y profesional”. Y para conseguirlo, presenta una alternativa de “competencias clave” que dista mucho de ser la suma de los saberes disciplinares que el alumnado acumula a lo largo de su historia escolar.

En esa alternativa se afirma que las competencias clave son paquetes “multifuncionales y transferibles” que “integran” los conocimientos (conceptos, hechos y principios), procedimientos y actitudes necesarios para la vida actual y para el futuro académico y profesional.

Las competencias clave o básicas ayudan a definir qué es lo importante y a hacerlo, se alejan de forma clara de los llamados contenidos específicos disciplinares, ya sean máximos o mínimos.

- Las competencias básicas, a diferencia de los contenidos específicos, son multifuncionales pues permiten la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida, la inclusión y la participación como ciudadanos activos y el acceso a un puesto de trabajo en el mercado laboral.
- Son transferibles, a diferencia de los contenidos específicos, pues se aplican en múltiples situaciones y contextos para conseguir distintos objetivos, resolver situaciones o problemas variados y realizar diferentes tipos de trabajos.
- Son transversales e interdisciplinares a las áreas y materias curriculares porque su aprendizaje no es exclusivo de una de ellas.
- Son integradoras, a diferencia de los contenidos específicos, porque combinan conocimientos (“saber”), destrezas (“hacer”) y actitudes (“querer”).
- Y son dinámicas, porque la competencia de las personas carece de límites en su crecimiento y se construye a lo largo de la vida.

La incorporación de las competencias básicas al currículo contribuye a facilitar la puesta en marcha del modelo de escuela inclusiva. **La escuela que apuesta por enseñar lo importante, renuncia a utilizar el saber como instrumento de selección del alumnado y pone los medios para hacer posible que la calidad educativa alcance a todos sin exclusión.**

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, que es el nuestro, se han identificado ocho competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Además con la publicación de la LOE se hizo necesario establecer un nuevo desarrollo currículo oficial para todas las Etapas del Sistema Educativo Español.

Estos nuevos Currículos, que vienen a sustituir a los de la LOGSE (Ley Organización General del Sistema Educativo), se han publicado por medio de Reales Decretos en las Etapas de Educación Infantil y Educación Primaria. En ellos es en los que hay que buscar los aspectos relativos a la Educación Vial, que se han ido desarrollando en los diversos niveles, a medida que la nueva Ley se ha incorporado en los centros educativos, de acuerdo al Calendario establecido. El curso 2009-2010 llegará al tercer ciclo de Educación Primaria, finalizando así el proceso de implantación

Los Reales Decretos referenciales son:

- REAL DECRETO 1513/ 2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE nº 293, de 8 de diciembre)
- REAL DECRETO 1630/ 2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE nº 4, de 4 de enero de 2007).

En nuestro proyecto de este curso tomaremos como elementos básicos y vehiculares las Competencias Básicas, y ellas serán las que darán nombre a las Etapas de nuestra Vuelta Ciclista, permitiendo así desarrollar el resto de aspectos curriculares (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) de las diversas Áreas de Conocimiento.

La Educación Vial en el centro

Entendemos que la Educación Vial debe estar incluida en los documentos institucionales del centro, este criterio lo hemos establecido porque consideramos que no es suficiente que se desarrollen actividades en el centro, sino que todas aquellas que se consideran relevantes deben estar plenamente justificadas e incluidas en la “historia del centro”, para facilitar su seguimiento, su desarrollo y su conocimiento a los nuevos componentes de los diversos estamentos de la comunidad educativa, que se puedan ir incorporando en los cursos sucesivos. Además permite seguir avanzando y evitar la utilización de esfuerzos y recursos en algo que ya se ha realizado.

Proyecto Educativo

Durante este curso se ha procedido a la renovación y ajuste del Proyecto educativo del Centro, para incorporar en él algunas de las experiencias que ya se han incorporado definitivamente a la vida de nuestro centro, para poder ofrecer a la comunidad educativa una fotografía más real de los planteamientos y actuaciones de nuestro centro. Este proceso, en el que han tomado parte todos los estamentos, ha concluido con la aprobación y publicación de un nuevo Proyecto Educativo.

La Educación Vial está reflejada y contemplada y va a ser utilizada, junto a otras Áreas y proyectos, en la consecución de algunos de los objetivos que nos hemos marcado tanto a nivel de Centro, como de Educación Infantil y Educación Primaria.

Estos objetivos son:

OBJETIVOS DE CENTRO

- Favorecer el desarrollo de las capacidades de los alumnos desde la perspectiva del respeto a la diversidad.
- Estimular el desarrollo de actitudes de solidaridad y cooperación.
- Potenciar la adquisición de técnicas y hábitos de trabajo, estudio e investigación.

- Favorecer la participación del alumnado en el proceso de enseñanza/aprendizaje, estimulando el desarrollo del espíritu crítico, la iniciativa y la creatividad.
- Facilitar el acceso de los alumnos a la utilización de los medios informáticos y audiovisuales en respuesta a las nuevas exigencias de nuestra sociedad.
- Fomentar la participación del alumnado en actividades en horario extraescolar, que den respuesta a sus inquietudes y expectativas en lo relativo a una utilización provechosa y adecuada del tiempo de ocio.
- Fomentar las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa y estimular la cooperación entre ésta y otras instituciones del entorno.
- Fomentar la participación en actividades que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Observar y explorar su entorno natural, social y cultural.
- Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.
- Adquirir y mantener hábitos básicos relacionados con la seguridad.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en habilidades del movimiento.
- Desarrollar la creatividad.

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Adquirir hábitos y técnicas de trabajo estudio e investigación, manifestando curiosidad por el mundo que le rodea.
- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria, desarrollando el espíritu crítico, y utilizando tanto los conocimientos y los recursos disponibles y los que ofrece el entorno como la colaboración de otras personas para resolverlos de forma creativa.
- Actuar con autonomía, en función de sus capacidades, en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las

facultades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas, adquiriendo conciencia de sus propias posibilidades y limitaciones.

- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo aceptando las normas que democráticamente se establezcan y las responsabilidades que correspondan.
- Respetar y valorar puntos de vista distintos, adquiriendo hábitos de diálogo y búsqueda de consenso.
- Apreiciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos, partiendo del conocimiento y el respeto de las normas básicas de los grupos sociales a los que pertenece (familia, colegio, localidad, Comunidad Autónoma, Estado, ...).
- Contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el funcionamiento de su propio cuerpo contribuyendo a su desarrollo armónico.
- Practicar el ejercicio físico rechazando las prácticas no saludables

Programaciones Didácticas

En las Programaciones Didácticas de los diversos niveles, los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo se irán adecuando a las características y necesidades de los alumnos.

En las Programaciones Didácticas, último nivel de la concreción curricular y elemento básico del trabajo diario en el aula, se incluirán las actividades del presente Proyecto, para que por medio del desarrollo de los contenidos propuestos y de la metodología adecuada, se puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Descripción del Centro

El Colegio Público Infanta Elena se inauguró en el curso académico 1986-87 y se encuentra situado en un entorno físico muy atractivo por su cercanía a una de las más amplias zonas verdes de Pozuelo, entre el Parque de la Fuente de la Salud y la Fuente de la Poza, gozando además de un buen número de servicios de distinta índole instalados a su alrededor: está ubicado cerca de los Polideportivos “Pradillo” y “El Torreón”, junto a la Escuela Municipal de Danza y Música, y junto al IES. Camilo José Cela, centro de referencia de nuestros alumnos al pasar a la ESO.



Al margen de los **recursos** propios del centro, el colegio aprovecha otros procedentes tanto de la zona como de otras instituciones: MEC, Comunidad de Madrid, Excmo. Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón, CRIF de las Acacias, CTIF de Villalba, DAT Madrid Oeste, Entidades y Asociaciones Locales y Autonómicas.

El clima institucional del centro se caracteriza por unas ya consolidadas relaciones de empatía y cooperación entre todos los sectores que componen la comunidad educativa.

Como referentes en la actuación de nuestro centro se pueden señalar:

- Apertura y participación.
- Atención a la diversidad.
- Los nuevos retos tecnológicos.
- La formación del profesorado:
- La institucionalización de la evaluación.

Alumnos y Profesores

En la actualidad en el CEIP. Infanta Elena se puede cursar Educación Infantil (3 a 5 años) y Educación Primaria (6 a 12) . En total escolarizamos alrededor de 215 alumnos pertenecientes a aproximadamente 160 unidades familiares.

Nuestro alumnado recibe atención pedagógica por parte de 18 profesionales, con una destacada formación académica. Asimismo se cuenta con personal especializado para atender los **servicios** de Conserjería, Comedor, Transporte Escolar y Limpieza.

Características de las familias

En lo relativo al **nivel social, cultural y económico de las familias** encontramos los siguientes datos (recogidos en enero 2009):

PADRES	%	MADRES	%
Estudios Universitarios	30	Estudios Universitarios	29
Bachillerato o equivalente	36	Bachillerato o equivalente	39
Estudios básicos	34	Estudios básicos	32

SITUACIÓN LABORAL

PADRES	%	MADRES	%
Ocupación laboral	99	Ocupación laboral	86
Paro / hogar / jubilado	1	Paro / hogar / jubilado	14

Si centramos nuestra atención en la **zona de residencia** de nuestros alumnos y alumnas encontramos una gran dispersión, ya que no solo son escolarizados niños/as que viven en la zona conocida como Pozuelo Pueblo, sino también un buen número de alumnos/as procedentes de urbanizaciones residenciales alejadas del Colegio (Somosaguas, La Cabaña, Prado de Somosaguas, Monteclaro, Hipercor, etc.), por lo que el centro cuenta con un servicio de Transporte Escolar.

Los tipos de viviendas responden básicamente al estilo urbanístico del municipio:

- Viviendas unifamiliares, generalmente de dos alturas, si bien entre ellas se pueden encontrar grandes diferencias en espacios y calidad dependiendo de la zona y del nivel socioeconómico
- Bloques de pisos, de un máximo de tres alturas, en su mayor parte dotadas de un buen número de servicios comunes

Las familias de nuestros alumnos demuestran un elevado grado de interés por la educación de sus hijos demandando un alto nivel de formación académica en un marco físico agradable, cordial y solidario donde sus hijos se encuentren a gusto. Así mismo demuestran un alto nivel de implicación

Algunos de los Proyectos en los que participa el Centro

La participación y realización de diversos proyectos por parte de la comunidad educativa están encaminados a abordar algunos de los nuevos retos educativos que se nos presentan en la actualidad, por entender que esta forma de trabajo en Proyectos es la que puede ser más motivadora y útil para nuestros alumnos.

Los cuatro grandes retos a los que nos enfrentamos son:

- El dominio de la lengua inglesa.
- La alfabetización audiovisual e informática.
- La conservación y la mejora del medio ambiente.
- Las técnicas y hábitos de trabajo académico.

Algunos de los Proyectos desarrollados son:

- **Centro Bilingüe.** Nos incorporamos en el curso 2006-2007 al Programa de Centros Bilingües de la Comunidad de Madrid, por lo que al menos una tercera parte de las actividades electivas en Educación primaria se desarrollan en Inglés. Como apoyo previo, los alumnos de Educación Infantil tienen una clase diaria en inglés.
- **Centro Tecnológico.** Somos pioneros en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, desarrollando diversos proyectos que han sido galardonados tanto por el Estado como por la Comunidad de Madrid. Todas las aulas y espacios del Centro tienen conexión a Internet y todas las aulas de primaria disponen de Pizarra Digital.
- **Centro Ecorresponsable.** Partiendo de la premisa de que el medio ambiente del mañana depende de nuestras acciones de hoy, participamos en diversos proyectos que pretenden fomentar en nuestra comunidad estos principios.
 - **Programa Globe (Global Learning and Observations of Beneficial the Environment).** Proyecto internacional de estudio del medio ambiente y el clima de nuestro planeta. Está patrocinado por la UNESCO y sus trabajos están coordinados por la Administración Nacional para la Atmósfera y los Océanos del gobierno de Estados Unidos. Formamos parte de esta red desde el curso 2007-2008.
 - **Programa de Ecoescuelas.** Formamos parte de la red de Ecoescuelas de la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC). Las ecoescuelas trabajamos en colaboración con los ayuntamientos en la aplicación de la Agenda 21 de la Conferencia de Río, fundamentalmente en temas relacionados con el agua, la energía y los residuos. Desde febrero de 2007 estamos en posesión de la Bandera Verde, que nos identifica como un centro comprometido con la conservación del medio ambiente.
 - **Programa Kids4future.** Programa europeo que tiene por objetivo concienciar a las nuevas generaciones para la utilización inteligente de las fuentes de energía. Sus

conclusiones quedan reflejadas en diversos documentos de la Unión Europea

- **Reciclamos con páginas amarillas.** Tiene por objeto recoger ejemplares de páginas amarillas y luego con ellas realizar una escultura.
- **Becas de Investigación del Corte Ingles.** Tiene por objeto desarrollar en los alumnos el método científico .
- **Concurso de Expresión de la Organización Nacional de Ciegos de España (ONCE).**
- **Premios a la Convivencia.** Desarrollar en los alumnos la capacidad de llegar a acuerdos por consenso, a ejemplo de la redacción de la Constitución de 1978, .

Entorno vial del Centro

El C.E.I.P. Infanta Elena, está situado en la calle Camino de las Huertas, s/n, de la localidad de Pozuelo de Alarcón, y lo integran los siguientes edificios:

- A. Edificio principal
- B Infantil 4 y 5 años
- C Infantil 3 años
- D Gimnasio

Los edificios reseñados se encuentran circundando un patio de recreo de aproximadamente 2.000 m². Asimismo existen otras zonas de recreo con una extensión aproximada de otros 3.000 m².

El recinto escolar está rodeado por un muro de cemento con valla, en la que hay cuatro puertas:

- La puerta principal del centro que se abre a la Plaza de la Cultura.
- La puerta de mercancías que se abre a una zona peatonal y deportiva

- Puerta de acceso de vehículos que se abre a la calle Camino de las Huertas, actualmente de utilización reducida. Se utiliza para el acceso de los alumnos usuarios de transporte escolar por su cercanía a la parada del autobús.
- Puerta de acceso (D), que se abre a la calle Camino de las Huertas, actualmente de uso reducido a profesores y servicios de mantenimiento.

El Camino de las Huertas es la principal vía de acceso de nuestros alumnos, tanto los que llegan andando como los que llegan en vehículo

Para el cruce se dispone en el Camino de las Huertas de tres pasos de cebra, dos de ellos sin semáforo, y el otro, el más utilizado con semáforo, que permite ser controlado por los peatones, disponiendo además de señal acústica y señal luminosa de movimiento y de tiempo.

La otra calle que permite el acceso, por su parte superior, a las instalaciones del centro es la Calle Canarias. Vía que tiene una menor circulación y que es menos utilizada por los alumnos y sus familias.

La calle Canarias dispone de un paso de cebra, sin semáforo, que se instaló petición de la comunidad educativa.

Nuestros alumnos utilizan, por número de usuarios, como medio de transporte para su llegada al centro:

- Vienen andando
- Transporte Privado
- Ruta Escolar
- Transporte público

Objetivos

Los objetivos planteados para toda la comunidad educativa son:

- Utilizar la Educación Vial como instrumento para desarrollar la Competencias Básicas
- Descubrir la importancia que tienen las normas, de tráfico y conocer el significado de alguna de ellas, creando actitudes de respeto hacia las mismas
- Fomentar en el alumno actitudes de conciencia ciudadana en relación con el uso de de las vías públicas y del tráfico, desarrollando comportamientos responsables
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad como conductores (triciclos/bicicletas)
- Reconocer los problemas viales y las situaciones de riesgo que se presentan en su entorno y vida cotidiana para adoptar las precauciones necesarias para evitar que se produzcan accidentes
- Reforzar los comportamientos y actuaciones correctas para que sean asumidos por toda la comunidad educativa y se vayan sistematizando
- Ofrecer a nuestros alumnos alternativas para la utilización de su tiempo de ocio

Contenidos

- La Bicicleta
- El aparato locomotor y la Bicicleta
- Magnitudes Físicas
- Conocimiento del entorno cultural y ambiental
- El Cuento y las Revistas
- El Color y la composición plástica
- Normas de seguridad personal y vial
- EL Ciclismo

Los principios pedagógicos en los que se fundamenta el Proyecto, que son comunes a todas las actividades del Centro, son:

- Actividad: El alumno es un ser activo y no pasivo.
- Globalización. Interacción entre todas las áreas a partir de un centro de interés.
- Individualización. Cada alumno es único y diferente a los demás.
- Socialización. El alumno es un ser individual y social en relación con los otros y con el medio.
- Creatividad. Saber dar soluciones a los diferentes problemas y situaciones
- Integridad. Desarrollo integral de la persona
- Programación. Será la base de todas las actividades, en todas ellas se establecerán los mecanismos necesarios para su realización.
- Autonomía. El alumno es el verdadero actor, protagonista, responsable, autocontrol u autónomo.
- Desarrollo evolutivo. Se deberá adecuar a los procesos evolutivos y madurativos de los alumnos.
- Dinamizador. El adulto (profesor, padre, experto) pasa a ser un animador-monitor de las actividades.
- Significado. Las actividades deben ser realistas y deben tener un significado para el alumno.
- Adaptabilidad. Los productos de los procesos de aprendizaje son modelos socialmente útiles de acción, valores, significados, actitudes, aptitudes, destrezas.

El proyecto va a consistir en la realización de una serie de actividades a modo de las etapas de una prueba ciclista, cada una de esas etapas llevará el nombre de una de las Competencias Básicas, elemento vertebrador del desarrollo curricular, según la nueva normativa académica de nuestro sistema educativo.

Por tanto las actividades deberán ir relacionadas con los aspectos correspondientes a la Competencia Básica en la que se le haya adjudicado, así al final del proceso, de nuestra Vuelta Ciclista habremos recorrido todos los aspectos del currículo y aquellos elementos que hoy en día se consideran imprescindibles para el desarrollo de una educación de calidad.

Pretendemos que el Proyecto involucre a toda la comunidad educativa: alumnos, familias, profesores, entorno próximo y expertos externos, porque es algo que va más allá de la propia escuela, su gran ámbito de aplicación está fuera de ella y las familias tienen un protagonismo

Los alumnos deben ser los grandes protagonistas, como en todo proceso educativo y lo irán haciendo en función de sus capacidades y fundamentalmente de su propio desarrollo evolutivo.

Los profesores serán los encargados de planificar, proponer, dirigir, acompañar y guiar a los alumnos en las diferentes actividades propuestas y desarrolladas. Se pretende que la figura del profesor sea la de un acompañante, al igual que deberá serlo la de los componentes de las familias, en aquellos aspectos que se desarrollen fuera del ámbito escolar. Los profesores son los responsables de desarrollar los aspectos curriculares de las diversas Áreas de Conocimiento que se ven inmersas en el programa

Se concederá a los expertos la función de desarrollo teórico de los diferentes contenidos de educación vial que se desarrollen en el transcurso del proyecto. Estas aportaciones se realizarán bien de forma presencial en el centro o en alguna de las actividades o bien a través de los diversos materiales existentes y proporcionados por sus entidades.

El entorno próximo va a estar representando por el Excmo. Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón, por mediación de las Concejalías de Seguridad, de Movilidad y de Educación, ésta última dispone de un Departamento de Educación Vial, que tiene un programa específico de atención a los centros educativos. Estos organismos colaborarán con sus efectivos materiales y personales.

Temporalización

El proyecto se ha realizado durante el curso 2008-2009.

El orden cronológico de las Etapas desarrolladas no coincide con el orden en el que aparecen en la presentación final, ya que para ésta se ha optado por mantener el orden establecido en la legislación, que hace referencia a las Competencias Básicas y las circunstancias de desarrollo de las actividades no permitían, ni por espacios ni por tiempos, el conseguirlas en ese orden.

Lo importante es que al final se han podido desarrollar al menos una actividad relacionada con cada una de las ocho Competencias Básicas adoptadas.

Actividades

Se han tenido en cuenta como criterios básicos para la selección de las actividades:

- Concretar con qué Competencias Básica está relacionada
- La actividad ha de ayudar a interpretar de manera adecuada el entorno
- La actividad tendrá en cuenta las adaptaciones a la diversidad, pudiendo tener diferentes niveles de dificultad.
- La actividad tendrá unos objetivos realistas
- La actividad deberá ser educativa, instructiva y formativa, sin olvidar los aspectos lúdicos.
- La actividad deberá ser motivadora y despertar el “interés” de los participantes.

Recursos Personales

- Alumnos del centro
- Claustro de Profesores
- Conserje del Centro
- Profesorado de Apoyo del Excmo. Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón
- Agentes de la Policía Local
- Asociación de Madres y Padres de Alumnos
- Familias que se ofrezcan a colaborar
- Expertos: Profesores de autoescuelas de la localidad, miembros de asociaciones locales, personal de entidades públicas o privadas
- Centro Formación Ambiental la Chimenea de Aranjuez

Recursos Materiales

- Aulas ordinarias del Centro
- 2 Aulas informáticas, con sus dotaciones correspondientes: escáner, ordenadores, impresoras, conexión ADSL a Internet.
- Patios del Centro
- Ordenador portátil con cañón y pantalla de proyección
- Equipos de reproducción multimedia: Video VHS y DVD
- Maquinas de reprografía: fotocopiadora y multicopista
- Encuadernadoras y Plastificadotas
- Material de Oficina; papel, cartulinas, bolígrafos, pinturas, tijeras, pegamento, ...
- Programas informáticos
- Biblioteca del centro
- Material de Educación Vial de diversas instituciones: DGT, Excmo. Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón, RACC, Fundación MAPFRE, Universidad de Comillas.

Evaluación

Todos los participantes se convertirán en evaluadores del Proyecto tanto en la parte en el que ellos son protagonistas como en la que se sitúen como observadores.



Vuelta Ciclista

1ª ETAPA

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

ACTIVIDADES

Cuento
Revistas

Libertad

Aquella mañana María tenía que preparar su mochila, ya le habían dado las vacaciones de verano y como sus padres todavía no tenían vacaciones, ella, pese a tener 12 años y considerarse mayor, no podía quedarse sola en casa.

Por eso, como en los últimos años, María se tenía que ir con sus abuelos al pueblo, no es que le disgustara, pero tampoco era para echar cohetes.

María, que era una chica muy previsora, hizo una lista con todo lo que se tenía que llevar: camisetas, pantalones, bañadores, una chaqueta, porque por las noches siempre refrescaba, sus zapatillas de deporte, la bolsa de aseo y un par de libros para entretenerse en las largas tardes del pueblo. Todo lo demás ya estaba en la casa de los abuelos y si se le olvidaba algo se lo podrían llevar sus padres cuando fueran el fin de semana.

Una vez que lo tuvo todo ordenada y guardado sólo le quedaba esperar que llegara la hora de salir hacia el pueblo, que estaba al pie de una montaña, rodeado de prados y con un pequeño río, que servía para refrescarse en los momentos de más calor sin que hubiera demasiado peligro por la tranquilidad de sus aguas.

Lo peor del pueblo es que casi no había chicos de la edad de María, la mayoría de ellos llegaban en el mes de Agosto, justo cuando los padres de María tenían vacaciones y se iban a la playa. Siempre le quedaba a María la esperanza de que ese nuevo año hubiera algún nuevo compañero de juegos, ¿qué pasaría ese año?...

Por fin, llegó la hora de salir, tardaron un poco más, porque Juan, el padre de María, con su ayuda revisó que el coche estuviera en buenas condiciones para hacer el viaje, comprobaron los niveles de agua, de aceite, la presión de las ruedas, el buen funcionamiento de las luces y la rueda de repuesto. Era una revisión, que siempre hacían y que empezó siendo un juego cuando María era pequeña y ahora se había convertido en algo imprescindible para toda la familia.

Una vez subidos al coche, y abrochados los cinturones iniciaron el camino, esperando no encontrarse demasiado tráfico, afortunadamente las grandes operaciones salida ya habían terminado y llegaron al pueblo en el horario previsto sin mayores complicaciones.

Bajaron las maletas y después de descansar y charlar un poco, se dispusieron a cenar con los abuelos, que estaban encantados con que "su María, volviera a estar un año más con ellos, sabían que María estaba creciendo y que cada año era más difícil que quisiera ir al pueblo, además ya se estaba haciendo mayor y ya podría empezar a quedarse en casa esperando que sus padres volvieran de trabajar. Pero bueno, eso sería motivo de preocupación para el próximo año, éste ya estaba allí y ellos tan felices y

deseando hacerle su estancia lo más agradable posible, en el fondo luego siempre se lo pasaba bien y hasta le daba pena irse del pueblo.

Después del fin de semana María se quedó sola con sus abuelos y sus más negras sospechas se hicieron realidad, no había en el pueblo nadie de su edad, se avecinaba un largo y aburrido verano, menos mal que se había traído libros para leer y por lo menos en casa de sus abuelos sí había televisión.

Ante esta situación y después de dos días en que había devorado ya los libros, y todavía faltaban varios para que sus padres le pudieran traer refuerzos, María tomó una decisión: explorar el granero del abuelo, ese lugar en el que ya hace mucho tiempo no se guardaba el grano, que antes el abuelo y la abuela, se encargaban de recoger de la finca familiar y que durante mucho tiempo le había estado prohibido, por ser pequeña, porque allí podía haber ratas y otras mil historias de esas que se cuentan a los niños, cuando los mayores no quieren que se acerquen. Pero ella ya era mayor y podía vencer el miedo a esas antiguas historias, o al menos eso pensaba.

Sin decir nada a nadie, no sea que no la fueran a dejar se dirigió al granero, que estaba situado a pocos metros de la casa. La primera sorpresa fue ver que el candado de la puerta estaba abierto, menos mal porque de otra forma su misión de exploradora podría haber terminado allí mismo, porque la opción de escalar por la pared de piedra hasta el agujero de la planta superior, por donde se descargaba el grano y la paja, le parecía todavía demasiado arriesgado.

Con un poco de miedo, para que negarlo, María empujó la puerta muy despacito, dejando que los rayos de luz del sol de la mañana fueran entrando poco a poco e iluminaran el interior del granero, también procuró evitar hacer ruido y que le pudieran sorprender, ya que en ese caso la aventura perdería interés o se acabaría.

Todo iba según el plan previsto, la puerta grande del granero ya estaba abierta cuando de repente dos fogonazos rojos salieron del todavía fondo oscuro y fueron a dar en la cara de María, que evidentemente salió corriendo a esconderse detrás de la esquina del granero, eso sí con tal susto que ni siquiera pudo gritar.

Todavía con el corazón latiendo a cien por hora, menos mal que para eso no tenemos limitación de velocidad, pues en caso contrario María habría perdido unos cuantos puntos, María se preguntaba ¿quién me manda a mí venir al granero? ¿A ver si es verdad lo que me contaban de pequeña? ¿Quién estará dentro?

Con todas esas preguntas en la cabeza la primera intención de María fue volverse a la casa y hacer como si allí no hubiera pasado nada, aunque había pasado, y cuando ya estaba decidida a hacerlo, de repente se dijo a sí misma, pero bueno, si ya no soy “una pequeñaja” que se asusta por todo, ya soy mayor y tengo que demostrarlo, además tiene que haber una explicación lógica a lo que ha pasado y yo tengo que encontrarla o dejo de llamarme María.

Con una gran decisión, aunque las piernas todavía le flojeaban un poco, María se dirigió de nuevo al granero dispuesta a enfrentarse con esos ojos rojos brillantes, que la habían asustado desde el fondo del granero, aunque a lo mejor ya no estaban, lo que sería una suerte. Abrió de nuevo la puerta, ahora con más decisión y allí estaban los dos ojos rojos, quietos sin inmutarse clavados en la pared del granero. María dio una palmada por ver si se espantaban, se movían, se iban o hacían algo, pero nada allí seguían

María siguió avanzando despacio pero con decisión hasta el fondo del granero, con los dos ojos rojos fijos en ella, y abrió la ventana, la luz inundó todo el granero y por fin vio lo que la había asustado tanto, lo que casi le obliga a abandonar su nueva vida de exploradora, lo que casi le hace comportarse como una niña pequeña.

Esos dos ojos rojos brillantes no eran otra cosa que los reflectantes de una vieja bicicleta colgada en la pared del granero y casi cubierta por el polvo y la suciedad. Era la vieja bicicleta de su padre, que no se sabe cuánto tiempo llevaría allí abandonada y olvidada. El suspiro de tranquilidad de María se debió oír en muchos kilómetros a la redonda. Ya decía ella que debía haber una explicación lógica, y se acordó de lo que le había explicado su profesor de Conocimiento del Medio sobre la reflexión de la luz, ¿cómo iban a ser los ojos de un ser terrible y peligroso?, aunque lo parecían, eso sólo pasa en los cuentos para niños.

María se lanzó decidida a bajar la vieja bicicleta y poner manos a la obra para limpiarla y ver en qué condiciones estaba, para ello le iba a venir muy bien recordar lo que les había contado la policía local de su ciudad en la visita que hacían todos los años a su colegio para hablarles de Educación Vial, de las normas de tráfico, de las medidas de seguridad y de prevención de accidentes, a su clase este año les habían hablado de las bicis, de cómo circular con ellas y de cómo arreglarlas, ahora podría poner en práctica todo lo aprendido.

Lo primero que decidió fue contarles a sus abuelos su descubrimiento y pedirles permiso para utilizarla. Su abuelo fue el que le contó que esa bicicleta era de Juan, el padre de María y que desde hacía muchos años nadie la había utilizado, la habían guardado en el granero, después de que Juan, siendo niño, se había caído y no había querido volver a montar, y luego se olvidaron de ella.

María pensó para sus adentros, que ella vengaría aquella caída y que dominaría a esa máquina que tanto había asustado a su padre, así le demostraría que ya era mayor y que podían confiar más en ella.

Con la ayuda de los materiales de limpieza que le dejaron y con unas ganas enormes María dejó reluciente la bicicleta, limpió cada uno de los radios, el manillar, el asiento, el timbre que seguía funcionando, los reflectantes, que ahora sí que asustarían mucho más, ya sólo le quedaba hinchar las ruedas, que afortunada casi milagrosamente no estaban pinchadas. Para ello contó con la ayuda de su abuelo, que tenía una bomba de inflar, que ahora utilizaba para llenar de aire los colchones, que había que tirar por la casa cuando se reunían todos.

María a partir de ese momento encontró la amiga perfecta, la que le iba a permitir que esas vacaciones fueran unas de las mejores de su vida, como ya hemos dicho el pueblo estaba en la falda de una montaña, rodeado de prados y con un pequeño río. Ahora María podría ir a todos esos sitios.

Empezó por acercarse a los prados y allí correr detrás de las mariposas e incluso un día pudo perseguir a un conejo, que andaba un poco despistado, llegaba a los prados y cuando se sentía cansada se bajaba de la bicicleta y se sentaba bajo la sombra de alguno de los árboles que por allí había, su abuela le preparaba un bocadillo y allí que se iba por las tardes a merendar, cada día se alejaba un poco más y descubría nuevos lugares.

Al cabo de unos días empezó a atreverse a subir las rampas de la montaña, que los primeros días le parecían demasiado empinadas, pero ahora que ya se había entrenado, ya se sentía con fuerzas para intentar subir las, y desde allí apreciar mejor la naturaleza y las casas que formaban el pueblo.

Sus abuelos los primeros días veían con cierta preocupación las correrías de María, pero viendo que ella volvía a las horas que le decían y habiendo comprobado que se manejaba muy bien con la bici y que no se caían, poco a poco fueron quedándose más tranquilos.

Como no María también se acercaba al río y aunque ella era más bien de secano, se atrevía a meter los pies en las frescas aguas, lo que además le venía muy bien para después de haber estado pedaleando relajar sus piernas y facilitarle el regreso a casa.

María se fue encariñando con la bici, ya había desaparecido ese primer enfado con ella por haberla asustado y por haberle hecho daño a su padre. Ahora esa bicicleta se había convertido en "su bici", la que le había permitido vencer sus miedos, la que la estaba dejando demostrar que ya era mayor y responsable, la que le permitía empezar a tomar decisiones por su cuenta, la que le ayudaba a acercarse a la naturaleza, la que le estaba dando seguridad en ella misma.

La bicicleta se convirtió en algo tan importante para María que de ser un simple vehículo se convirtió en su amiga y claro había que ponerle un nombre, después de pensarlo mucho, se decidió

Desde luego aquel fue uno de los mejores veranos de María, aquél en que encontró su Libertad.

Luis León Otero

Algunas de las actividades que podemos desarrollar partiendo de este cuento, actividades que podrían ser aplicadas a otros texto diferentes, son:

- PREVIAS A LA LECTURA
 - VOCABULARIO. Para activar las palabras claves.
 - ♣ Detección de los conocimientos previos.
 - ♣ Explicación de los conceptos claves, bien por algún alumno o por el profesor.
 - ♣ Creación de algunas frases con esas palabras
 - FORMULAR HIPÓTESIS DE LO QUE VA A PASAR.
 - PRECISAR LA FINALIDAD DE LA LECTURA
 - DETERMINAR LA ESTRUCTURA
 - REALIZAR UNA LECTURA PANORÁMICA
 - USAR LOS CONCEPTOS PREVIOS
- LECTURA EXPRESIVA POR PARTE DEL PROFESOR Y DESPUÉS POR PARTE DE LOS ALUMNOS
- DESPUÉS DE LA LECTURA
 - RELECTURA. Con el objetivo de comprobar que han entendido lo leído
 - INFERENCIAS. Para detectar las ideas implícitas y las visiones personales. Es decir interpretar el texto y expresar las ideas y emociones propias
 - REELABORACIÓN. Los alumnos deben ser capaces de recomponer el tema y expresarlo a su manera
 - ♣ Inventar otro título
 - ♣ Señalar la idea principal
 - ♣ Elegir y ordenar las oraciones que mejor resumen el cuento
 - ♣ Ordenar y copiar frases para obtener un resumen
 - ♣ Ordenar párrafos
 - ♣ Escribir el cuento entre todos
 - ♣ Transformar la historia en una poesía
 - ♣ Hacer un cómic

- ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL ENCAMINADAS A REELABORARE INTREPRETAR EL TEXTO
 - ♣ Contar la historia entre todos
 - ♣ Resumir el cuento con sus propias palabras
 - ♣ Interpretar el cuento
 - ♣ Describir al protagonista y al resto de personajes
 - ♣ Dramatizar la historia inventado diálogos
 - ♣ Dar opiniones obre el texto
 - ♣ Decir lo que les hace sentir el texto
- OTRAS ACTIVIDADES
 - ♣ BUSCAR SINÓNIMOS DE PALABRAS DADAS
 - ♣ BUSCAR ANTÓNIMOS DE PALABRAS DADAS
 - ♣ UTILIZAR NUEVOS TÉRMINOS
 - ♣ USAR EL DICCIONARIO
 - ♣ REALIZAR FAMILIAS DE PALABRAS
 - ♣ REALIZAR CAMPOS LÉXICOS
 - ♣ BUSCAR OTROS FINALES
 - ♣ COMPLETAR FRASES INACABADAS....

2ª ETAPA

MATEMÁTICA

ACTIVIDAD

Análisis de un Informe

Para el desarrollo de esta competencia se va a utilizar el “*Estudio sobre accidentalidad ciclista en España . Período 1996-2001*”. Realizado por la Universidad Politécnica de Valencia. Escuela de Ciclismo Angelino Soler, que cuenta con el respaldo de las Federaciones Española y de la Comunidad Valenciana de Ciclismo así como con la Comisión por la Seguridad Vial del Ciclista.

Se ha utilizado este documento con una doble intención, la primera la que está más relacionada con el proyecto, ya que al disponer de una gran cantidad de datos numéricos, presentados en forma de tablas y gráficos, nos permiten trabajar los elementos necesarios para el desarrollo de la Competencia Matemática, pero además nos permite informar a los alumnos de cuáles son las principales causas de accidentes y sus consecuencias, pudiendo de esta manera realizar una tarea educativa preventiva, basada en hechos reales y no basada en meras suposiciones o conjeturas. Se ha prestado una especial atención a los datos que corresponden a nuestra Comunidad.

Se incluyen, a modo de ejemplo algunas de las tablas y gráficos utilizados, para posteriormente señalar las actividades concretas con ellas realizadas

Año	1996	1997	1998	1999	2000	2001	Total
Accidentes	2734	2735	2457	2255	2083	2193	14457
Muertos	92	101	102	109	80	96	580
Víctimas	3080	3087	2787	2584	2383	2453	16374

Evolución de accidentes, muertos y víctimas

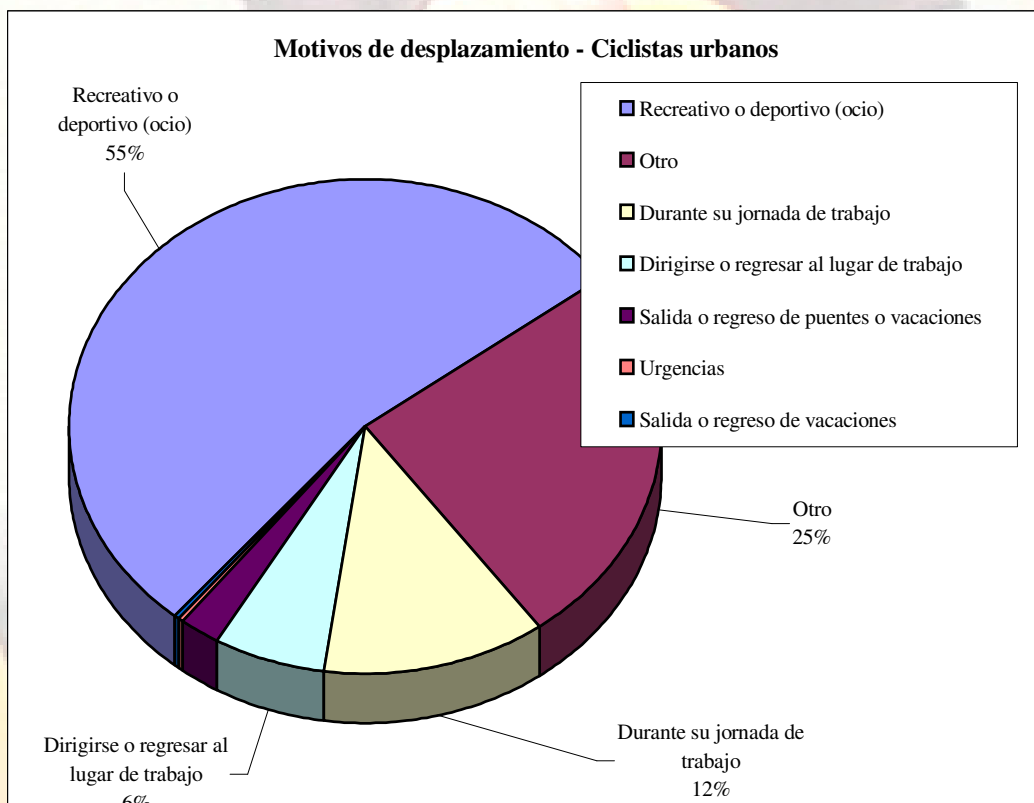
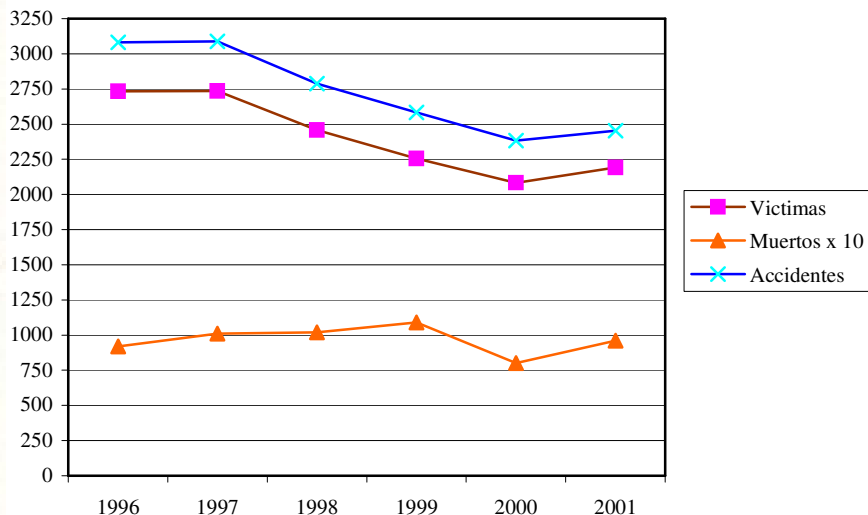


Gráfico – Accidentes según hora del día (ciclistas carretera)

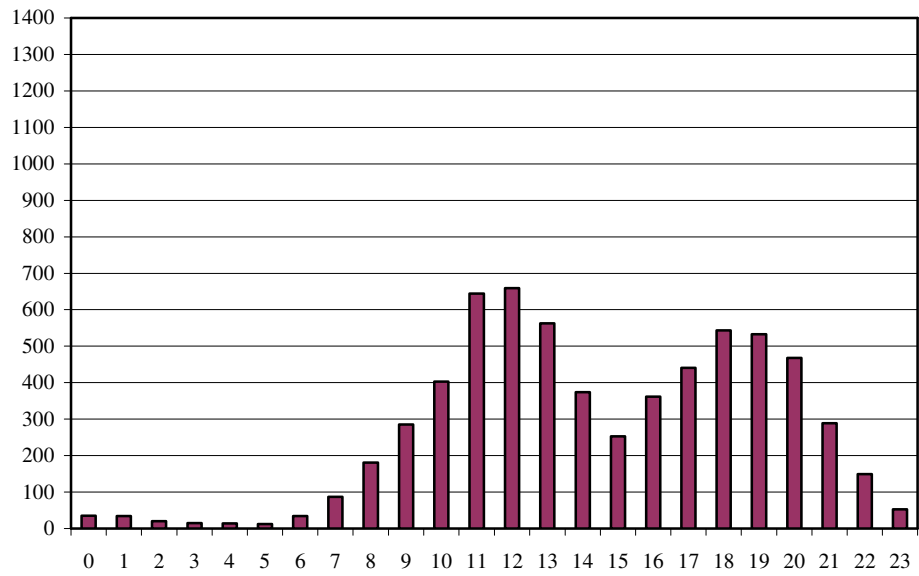
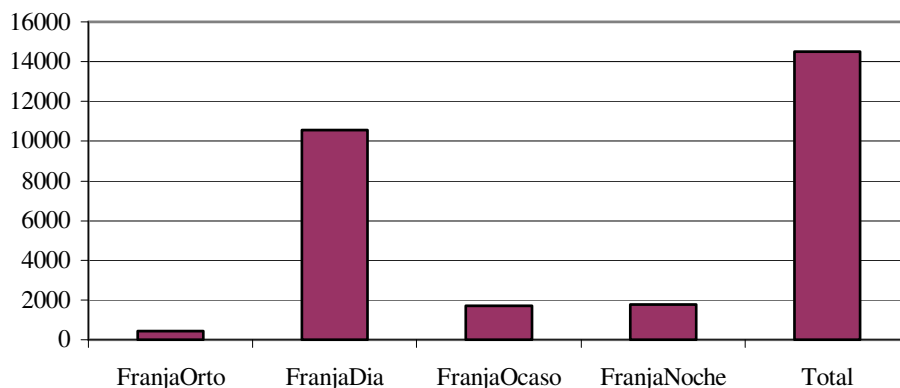


Gráfico- Accidentes según franjas horarias
(total ciclistas)



Las actividades que los alumnos pueden realizar con la información proporcionada por este informe son variadas y apropiadas para diversos niveles, siendo más adecuadas para segundo y tercer ciclo de educación primaria.

Con estas informaciones se pueden trabajar los siguientes aspectos matemáticos:

- Lectura de números.
- Operaciones básicas: Sumas restas, divisiones y multiplicaciones. Se puede operar para conocer los números correspondientes a toda una comunidad a diversas provincias, comparar datos.
- Conocer los valores absolutos y relativos de los números.
- Cálculo y operaciones de y con porcentajes.
- Lectura e interpretación de diversos tipos de gráficos. El propio documento lo hace, con lo que la tarea de análisis de los alumnos,

ellos mismos pueden comprobar si han llegado a las mismas conclusiones.

- Creación y construcción de gráficos partiendo de datos numéricos. Con la misma posibilidad de autocorrección señalada anteriormente.

Por su importancia incluimos en este documento las Conclusiones Generales a las que se llegó en el Informe utilizado

- El 55,4% de los accidentes ocurren en zona urbana. De este total el 55% lo sufre el ciclismo recreativo o deportivo
- El 44,3% de los accidentes ocurren en carretera. De este total el 81% lo sufre el ciclismo recreativo o deportivo.
- La accidentalidad ciclista es mayor en los meses de verano. La diferencia entre unos meses y otros es 3 a 1.
- Las horas del día donde se producen mayor número de accidentes es el medio día y entre las 18-19h., con diferencias entre horas de 30 a 1. Resulta evidente que los desplazamientos ciclistas ocurren en más del 60% de los casos en un horario diurno con perfecta iluminación, cuando se esgrime a menudo la falta de visibilidad como uno de los argumentos para explicar la accidentalidad ciclista.

- Los desplazamientos ciclistas recreativos o deportivos se producen masivamente los fines de semana. La accidentalidad no es significativamente mayor en los fines de semana, sino que es prácticamente constante a lo largo de ella.
El hecho de rodar en grupo es el factor que explica que la accidentalidad no aumente los fines de semana.
- Tres de cada cuatro accidentes con ciclistas en carretera, el ciclista rodaba en solitario.
- El 77,8% de los accidentes tuvieron lugar en vías con arcén menor de metro y medio, inexistente o impracticable.
- El 30,6% de los accidentes en carretera, existía arcén pero este era no era practicable.
- La proporción de muertos y heridos graves ha sido ligeramente menor entre los ciclistas con casco.
- Los jóvenes de 16 años son el grupo de mayor siniestralidad. Entendemos que la inexperiencia en la conducción sumada al hecho de los primeros contactos con la circulación en tráfico abierto, puede ser la causa de esta mayor siniestralidad.
- Los factores más relevantes que causan los accidentes son las distracciones y las infracciones al código de circulación.
- La proporción de ciclistas que no estaba realizando ninguna maniobra especial y que únicamente seguía la ruta es muy elevada, entre el 60 % y el 67%. Entre un 7% y un 12% de los ciclistas accidentados sufrieron su accidente en un cruce.

3ª ETAPA

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO

ACTIVIDADES

Ruta Cicloambiental
Taller de Bicicletas

Dentro de las Actividades que oferta la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón y destinada a los alumnos de 6º de Primaria, como colofón a todas las charlas que han recibido a lo largo de su paso por la etapa de Educación Primaria se ofrece la realización de una Ruta Cicloambiental. Esta actividad se hace en colaboración con la Policía Municipal.

Se recorren en bicicleta algunas de las zonas verdes del casco urbano de Pozuelo para llegar al Parque Forestal de Somosaguas, trabajando las normas básicas de Seguridad Vial y familiarizándose con el medioambiente urbano y el entorno natural.

En los días previos a la realización de la actividad un componente de la Policía Municipal se traslada al centro y repasa con los alumnos las normas básicas de Seguridad Vial, que serán necesarias poner en práctica en el desarrollo de la actividad.

El Ayuntamiento proporciona el número de bicicletas suficiente para que todos los alumnos puedan realizar la actividad, las bicis son trasladadas al centro por los servicios municipales.

Cuando las bicis ya están en el centro uno de los profesores realiza con los alumnos un pequeño **TALLER DE MANTENIMIENTO DE LAS BICIS**, viendo entre otros elementos:

- Cómo colocar la cadena
- Cómo arreglar un pinchazo
- Cómo controlar la presión de las ruedas y complementarla cuando sea necesaria
- Cómo revisar, comprobar y reparar los sistemas de frenado
- Calcular la altura más adecuada del sillín
- Ver cuáles son las marchas más convenientes a utilizar.

El día establecido para la realización de la actividad efectivos de la Policía Municipal acompañan a los alumnos, para garantizar la seguridad durante el recorrido. Si algún alumno todavía no sabe montar en bicicleta, acompaña a sus compañeros desde un vehículo policial. También acompaña al grupo una ambulancia del servicio municipal de urgencias. Los alumnos portan como sistemas de seguridad cascos y chalecos reflectantes.

Se van haciendo paradas en algunos de los parques del municipio, además de para poder reponer fuerzas para estudiar sus elementos característicos desde el punto de vista medioambiental y urbano. Una de las paradas que se realiza es en el monumento más antiguo de nuestra localidad: La Cruz de la Atalaya.

El recorrido acaba en las instalaciones que tiene el Aula de Educación Ambiental en Húmera, barrio de Pozuelo, situado junto al Parque Forestal de Somosaguas. Desde allí los alumnos regresan al centro en autobús

4ª ETAPA

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

ACTIVIDAD

Prueba de un juego para videoconsolas

Esta actividad nos fue propuesta por la CONFEDERACIÓN NACIONAL DE AUTOESCUELAS (CNAE), que tiene su sede en Pozuelo de Alarcón, Avda. Juan Pablo II, nº54.

La actividad realizada por los alumnos de 5º de Primaria consistió en probar y valorar un juego “APRENDE CON NOSOTROS” diseñado para NINTENDO DS, que a contado con la supervisión de la Confederación Nacional de Autoescuelas.

La sesión, además, fue grabada por un equipo móvil de Antena 3, que realizó una serie de entrevistas a los alumnos, para preguntarles, cuáles eran sus opiniones sobre el juego, la utilidad que le veían. Este reportaje fue emitido en uno de los espacios informativos de la cadena.

Se repartieron varias videoconsolas entre los alumnos, que previamente se habían dividido en grupos, y después de una breve presentación se les proporcionaron los juegos, para que ellos mismos empezaran a ver el funcionamiento del juego. Fue llamativo lo rápido que se hicieron con el juego y empezaron “navegar” por todas y cada una de sus partes y fases. A la vez iban realizando comentarios sobre el desarrollo del juego y sus posibilidades.

La opinión fue bastante favorable, tanto respecto a la forma como al contenido del juego y rápidamente se vieron implicados en la actividad.

5ª ETAPA

SOCIAL Y CIUDADANA

ACTIVIDADES

Curso Educación Vial
Charla Movilidad

A lo largo del curso nuestros alumnos han recibido diversa información sobre cuál debe ser su comportamiento como elementos activos de la Educación Vial.

Se ha querido hacer especial hincapié en los aspectos de seguridad y sobre todo en su faceta preventiva, La importancia de conocer los riesgos que podemos tener, este año se ha hecho mención especial a la utilización de las Bicicletas, y sobre todo qué podemos hacer para evitarlos.

El núcleo fundamental de esta información ha sido realizado por expertos de diversas entidades, algunas de ellas ya con cierta raigambre en nuestros proyectos de Educación Vial.

Estas charlas se dirigen a diversos grupos de alumnos del centro y se adaptan a los niveles de los alumnos.

FUNDACIÓN RACC

Tiene como objetivo mejorar las condiciones de movilidad de toda la sociedad y sensibilizar a niños y jóvenes para que todos consigan vivir en un mundo mejor.

El programa de Educación para la movilidad, que nosotros hemos realizado, es una acción en el marco escolar que tiene los siguientes objetivos:

- Elevar el grado de concienciación y responsabilidad ciudadana sobre la movilidad, e introducir este concepto entre los jóvenes
- Reflexionar sobre la movilidad actual y sus ventajas e inconvenientes

El programa cuenta con dos acciones distintas, una para cada ciclo de primaria:

- Segundo Ciclo (3º y 4º de Primaria). Los alumnos formando grupos, trabajan cómo la movilidad ha estado presente en todos los momentos de la historia y cómo el modo de desplazarnos ha comportado ventajas e inconvenientes (duración 1 hora y 30 minutos)
- Tercer Ciclo (5º y 6º de Primaria). A través de una escenificación los alumnos analizan y valoran la importancia de las actitudes de las personas frente a distintas situaciones, que frecuentemente nos encontramos al desplazarnos (duración 1 hora y 30 minutos)

Estas sesiones presenciales, realizadas por miembros de la fundación son complementadas con la entrega de un CD-ROM.

Este CD- ROM contiene 38 propuestas de actividades ligadas a las diferentes Áreas Curriculares, además de incluir artículos, imágenes, audiovisuales y páginas web para ser utilizadas como recursos e incluso para ayudar a crear nuevas actividades.





6ª ETAPA
CULTURAL Y ARTÍSTICA
ACTIVIDAD
Concurso Educación Vial

7ª ETAPA

APRENDER A APRENDER

ACTIVIDADES

Pequevial

8ª ETAPA

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

ACTIVIDADES

Aranjuez

BIBLIOGRAFÍA

- Bolívar, Antonio (1995). La Evaluación de valores y actitudes. Madrid. Alauda Anaya.
- Dirección General de Tráfico (1995). Guía didáctica de la Educación Vial para la Educación Primaria. Madrid.
- Dirección General de Tráfico (2001). Manual de Educación Vial. Salamanca.
- Dirección General de Tráfico (2002). Guía didáctica de la Educación Vial para la Educación Infantil. Madrid.
- García, L. y otros (1992). Educación Vial para profesores. Salamanca. UNED y Dirección General de Tráfico.
- G. Lucini, Fernando (1994). Temas Transversales y Áreas Curriculares. Madrid. Alauda-Anaya.
- Losa, J.R. (1999). La bicicleta en el marco de la Educación Física. Madrid. Dirección General de Tráfico.
- Manso, V.García, J. D. (1992). La animación en Educación Vial. Salamanca. Dirección General de Tráfico.
- Manso, V.Castaño, M. (1995). Educación para la Seguridad Vial. Madrid. Alauda-Anaya.
- MEC (1993). Temas Transversales y desarrollo curricular. Madrid.
- Ortega, P., Mínguez, R. y Gil R. (1996). Valores y educación. Barcelona. Ariel Educación.
- Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. (1995). Los Ejes Transversales. Aprendizajes para la Vida. Madrid. Editorial Escuela Española.
- Ríos, J.M.Ocio, E.S. (1992). Educación Vial. En Colección de Materiales Curriculares para la Ed. Primaria. Temas Transversales del Currículum, 2. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía,
- Ríos, J.M.Ocio, E.S. (1993). Educación Vial. En Colección de Materiales Curriculares para la Ed. Infantil. Temas Transversales del Currículum. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- Ríos, JM. (2004). La Educación Vial una asignatura pendiente. En Guerrero, F.J. y otros: La pizarra mágica: una visión diferente de la historia. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.

PÁGINAS WEB

<http://www.dgt.es/enterate/juegos.htm>
<http://www.seguridadvial.com>
<http://www.csv.go.cr/infantil/index.html>
<http://www.totana.com/cgi-bin/educacion-vial.asp>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/educacion_vial.php3
http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/transversales/vial/vial_escuela/index.html
<http://www.educacionvial.com/>
<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn04>
http://usuarios.lycos.es/Seguridad_Vial/EV.html
http://clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1423
<http://www.culturavial.com/>
<http://www.fundacionabertis.org/es/index.php>
http://www.tuzsa.es/educacion_vial/educacion_vial.html
<http://revista.consumer.es/web/es/20041201/miscelanea1/>
<http://www.stopaccidentes.org/>
<http://www.mapfre.com/fundaciones/es/InstitutoMapfreSeguridadVial>
<http://www.ponseditorial.com/productos/catalogo>
http://www.edu.xunta.es/valora/?q=taxonomy_menu/2/131
http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_l_id=10970.65
www.edvial.com
www.attitudes.org